

教育部会キャッチフレーズ：ともに学び育て合う人づくり

※
…他の部会と重複している内容

教育部会（1） …… 人づくりは大切 <未来をたくす子ども達を育てる人づくり>

地区 テーマ	意見 アイデア	展開を図りたい地区に○印 (全町的な場合は無印)					特に重要なもの
		荒浜	逢隈	吉田西部	吉田東部	亶理	
学校教育	【学校施設の整備・改善】						
	● 震災の経験を生かした災害に強い安全安心な学校づくり						●
	● 各施設等の教育環境の整備						●
	【創意ある教育課程の編成】						
	● 道徳教育の充実と「志教育の推進」						●
	● ICT 活用に寄る教育の質の向上						●
	● 学校課題の取組継続 ◇学力の向上 ◇体力の向上 ◇いじめ、不登校の対応						●
	● 特別支援教育の充実(支援員の配置)						●
	● 防災教育の推進と大震災の伝承						●
	● 食育と地産地消の推進(食物アレルギーへの対応も含む)						●
【地域と結びつけた教育活動】							
● 亶理の歴史学習の充実(文化財めぐり)						●	
● まちづくり、町政に関心を持たせる学習の機会(模擬議会など)						●	
● 職業体験事業の充実						●	
● 特色ある学校づくり(学校の地域らしさ)						●	
● 学習の機会と場の充実(学習支援コーディネーター事業など)						●	
【地域全体で子どもを守り育てるための環境づくり】							
● 学校評議員・学校支援ボランティアの活用						●	
● 子ども達の交流の場の拡充(児童館・放課後子ども教室など)						●	
● 地域とともに安全指導・避難訓練						●	
● 健全育成に係る地域の見守りと関係機関との連携						●	
【人とのかわり】							
● 国際交流(地区在住外国人との交流など)						●	
● 他地域間交流(伊達市、日出町など)						●	
● 世代間・異年齢児交流						●	
● ボランティア(リーダーシップ)の育成						●	
幼児教育	【就学前教育の充実】						
	● 保・幼・小との交流、連携(相互理解)						●
	● 基本的生活習慣の確立(早寝・早起き・朝ご飯)						●
● 親子のふれあい						●	
● 父親・母親教室の開催(特にしつけ)						●	
【公園の整備】							
● 子どもの遊べる・学べる場の整備・活用(交通公園など)						●	

文化財めぐり見学地
◆大雄寺
・山門(町指定文化財)
・伊達成実霊屋(県指定文化財)
・亶理伊達家歴代墓所(町指定文化財)
◆称名寺
・シノキ(国指定天然記念物)
・スダジイ(県指定天然記念物)
◆亶理神社
・亶理要害(亶理伊達家居館)跡
◆竹の花横穴墓
◆三十三間堂官衙遺跡(国指定史跡)
◆郷土資料館

■学校教育等については、今まで行ってきたことを継続することが重要であり、優先順位をつけにくい。

教育部会（2） …… 人づくりは大切 <生涯にわたり生きがいのもてる人づくり>

地区 テーマ	意見 アイデア	展開を図りたい地区に○印 (全町的な場合は無印)					特に重要なもの
		荒浜	逢隈	吉田西部	吉田東部	亶理	
生涯学習	【活動の場の提供】						
	● 公民館、悠里館、図書館の有効活用						●
	● 地域交流センターの有効活用						●
● 夜間に活動できる場の整備						●	
【学習機会の充実】							
● 小中高生の意見交換の場の提供(フォーラム)						●	
● 住民のニーズに答える学習機会の拡充と提供						●	
● 町内の自然・歴史・産業探訪						●	

お年寄りの集まる場の整備については、教育部会ではない。

地区 テーマ	意見 アイデア	展開を図りたい地区に○印 (全町的な場合は無印)					特に重要なもの
		荒浜	逢隈	吉田西部	吉田東部	亶理	
生涯スポーツ	【スポーツ施設の充実】						
	● 阿武隈川河川敷を活用したスポーツの環境整備		●				●
● 鳥の海温泉を中心としたスポーツ施設の環境整備(総合運動場)	●					●	
● 里山を活用したハイキングコースの整備						●	
● マラソン公認コースの整備						●	
● 将来的に町民体育館の新築						●	
【スポーツを通じたまちづくり】							
● Sports for allで医者いらずの町						●	
● いつでも、どこでも、だれもが参加できる軽運動の場の提供						●	
● ラジオ体操の啓発と推進						●	
● スポーツ推進委員、指導者の育成・確保						●	
芸術文化	【活動の場の充実】						
	● 公民館、悠里館の有効活用						●
	● 地域交流センターの有効活用						●
● 町民文化センターの建設						●	
●						●	
【学習機会の拡充】							
● 伝統文化の伝承・育成(亶理おんど・えんころ節など)						●	
● 優れた芸術文化に接する機会の拡充						●	
● 多彩な文化的催し物の開催						●	
● 町民歌を活用						●	
●						●	
文化財(郷土史)	【文化財の保護・継承】						
	● 歴史文化資源の発掘と整備						●
	● 三十三間堂官衙遺跡周辺の整備		●				●
● 貴重な文化財の次世代への継承						●	
●						●	
【地域歴史教育の推進】							
● 町史編集の継続と活用						●	
● 郷土資料館の充実(展示物・展示会)						●	
● 亶理の明治以降の歴史の掘り起こし						●	
●						●	
他の専門部会との調整	● (観光・レジャー?)里山の利用 主婦の力で農村レストラン						
	・農家レストランは“人づくり”とは違うのでは? ・主婦たちが各地域の料理をつくるレストランなども考えられる。						
	● (国際交流?)町在住者(外国人)との交流(地域ごとに)						
	・まちづくり協議会と連携し、イベント等で交流する。						
	● (国際交流?)はあーとハート亶理国際センター“Heart to Heart” Watari International Centerをつくりたい						
・大きいものを1つ造るのではなく、小さいものを各地に設置し連携を図る。 ・大きいものを造る“構想”よりも、小さくすぐにはじめられるほうが良い。既存のものを利用する。 ・亶理から出なくても、亶理で学べる場所づくり。 ・広い視野を持つリーダーの養成 「Watari Menorah Leadership &Contribution to the Community Center」							
● (公園?)自由に遊ばせるドッグランを公園に導入							
● (公園?)多目的な公園として、遊びながら交通ルールも学べるような交通公園の整備							
● (コミュニティ形成?)運動会を活用した地域コミュニティの活性化							
● (コミュニティ形成?)スポーツを通じた地域コミュニティの形成							
他の専門部会から出た当該専門部会に関する意見(他の専門部会の意見を再掲)	● (教育?)挨拶推進(さわやかな挨拶は小学校の伝統と言いつける)						
	● (教育?)要支援児童の教育と福祉のつながり						
	● (生涯学習?)公民館の活用(料理、パソコン)、夜間帯への希望						
	●						