

令和5年度宮城県児童生徒学習意識等調査における亙理町内小・中学校の概況について(お知らせ)

日頃から本町の教育推進に対して御理解と御協力をいただき、感謝申し上げます。

さて、標記の件について、下記のとおりお知らせいたします。本調査は、宮城県の児童生徒の学習や生活に係る取組や意識等を調査することにより、児童生徒の心のケアと学力向上に生かすことを目的に宮城県教育委員会によって実施されております。小学5年生と中学2年生の特定の学年の状況ですが、町内児童生徒の学習及び生活の様子について把握ができる内容であると考えております。

町教育委員会としては、本調査の結果を踏まえ、引き続き、学校と連携しながら指導の改善・充実を図っていききたいと考えております。保護者の皆様の御理解と御協力をお願いいたします。

記

- 1 調査実施日 令和5年6月26日～6月30日までの学校任意決定日
- 2 調査対象学年 町内の小学校5年生の全児童(251名)と中学2年生の全生徒(285名)【令和5年6月1日現在の人数】
- 3 調査結果の内容

○ 児童生徒の生活習慣・学習習慣等に関する質問紙結果

4 本町の小・中学校における調査結果の概況

(1) 各質問ごとの結果 (※意識等調査を①～⑤の5つの質問項目に分類・整理)

※ 表の数値は、肯定的な回答(当てはまると回答)の割合

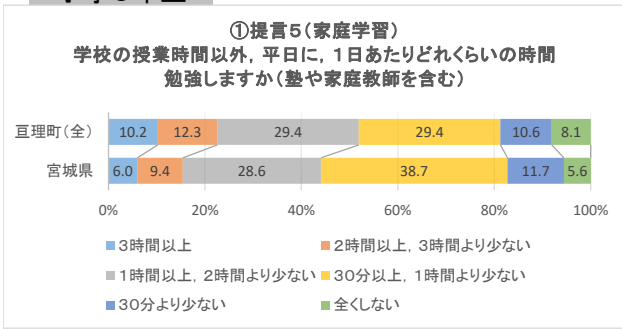
質問項目	質問番号	質問事項(児童生徒質問紙)	小学校5年生			中学校2年生				
			宮城県(%)	亙理町(%)	県比較	宮城県(%)	亙理町(%)	県比較		
			小学校	中・高						
①子供の学びを支援する5つの提言	3	3	先生はあなたの話を聞いてくれますか		94.6	84.7	-9.9	94.6	94.7	0.1
	8	8	先生から声を掛けられたり、励まされたりしていますか		88.9	84.3	-4.6	88.8	86.8	-1.9
	11	11	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか		89.7	82.6	-7.1	91.0	88.0	-3.0
	12	12	授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいますか		84.8	85.5	0.8	84.7	80.5	-4.3
	14	14	授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていますか		89.5	86.0	-3.6	86.8	83.8	-3.0
	15	15	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか		83.1	77.4	-5.7	79.4	71.8	-7.6
	19	19	授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていますか		83.8	79.1	-4.6	85.6	80.8	-4.8
	17	17	学級の友達と話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか		84.8	82.6	-2.3	89.3	86.8	-2.5
	18	18	授業では、自分たちで課題を見付けて、解決するために情報を集め、話し合ったり、発表したりする学習に取り組んでいますか		81.4	75.3	-6.1	85.0	84.6	-0.4
	16	16	自分で計画を立てて、家で勉強をしていますか		70.9	63.4	-7.5	60.8	58.3	-2.5
	22	22	学校の授業時間以外に、平日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師、インターネットを活用して学習した時間を含む)(1時間以上)		44.0	51.9	7.9	56.9	54.5	-2.4
	23	23	学校の授業時間以外に、平日に、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか(教科書や参考書、漫画や雑誌を除く)(30分以上)		32.8	35.7	2.9	24.0	24.4	0.5
41	41	休日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師、インターネットを活用して学習した時間を含む)(2時間以上)		16.2	20.0	3.8	30.0	28.9	-1.0	
②震災関連	25	25	災害(地震・津波)のことが思い浮かび、家庭学習がやりにくいことがありますか(当てはまらない)		83.7	90.2	6.6	96.1	97.0	0.8
	27	27	災害(地震・津波)のことが思い浮かび、気持ちが落ち着かなくなることがありますか(当てはまらない)		82.6	88.5	5.9	94.8	94.7	-0.1
③学習理解度	28	28	国語の授業の内容はよく分かりますか		91.8	91.1	-0.8	89.4	86.1	-3.4
	29	29	数学の授業の内容はよく分かりますか		84.8	82.6	-2.2	81.2	76.7	-4.5
	30	30	英語の授業の内容はよく分かりますか		82.9	83.0	0.1	70.6	74.8	4.2
	31	31	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいると思いますか		87.5	80.9	-6.7	93.8	94.0	0.2
	32	32	授業で、自分の考えを発表するとき、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していますか		75.2	69.8	-5.4	77.1	74.4	-2.7
④基本的生活習慣	20	20	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか		81.4	73.6	-7.8	83.7	73.7	-10.0
	21	21	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか		87.7	84.3	-3.5	92.2	88.3	-3.8
	34	34	朝食を毎日食べていますか		94.4	93.2	-1.3	92.0	94.0	2.0
	36	36	携帯電話・スマートフォンやコンピュータなどの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか		70.9	67.2	-3.6	70.0	70.3	0.3
	37	37	平日に、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯型のゲーム、スマートフォン等を使ったゲームを含む)をしますか(2時間以内)		62.1	65.5	3.4	60.5	63.5	3.1
	38	38	平日に、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォン等でSNSや動画視聴などをしますか(学習する時間やゲームをする時間は除く)(1時間以内)		55.8	54.9	-0.9	31.6	30.1	-1.6
40	40	平日に、スマートフォン等を勉強以外で使う時間はどのくらいですか(2時間以内)		79.1	81.3	2.1	57.1	55.6	-1.4	
⑤自尊意識・規範意識	6	6	将来の夢や目標を持っていますか		88.5	88.9	0.5	71.1	70.3	-0.8
	7	7	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか		76.0	71.9	-4.1	72.1	75.2	3.1
	9	9	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか		90.1	85.5	-4.6	89.2	90.2	1.0
	10	10	自分には、良いところがあると思いますか		82.0	78.3	-3.7	74.1	72.2	-1.9
	43	43	将来の夢や目標を持っていますか		93.3	92.3	-1.0	97.3	99.2	1.9
	44	44	学校のきまりを守っていますか		95.6	94.9	-0.7	95.2	97.4	2.2
	45	45	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか		95.1	94.9	-0.2	95.2	96.2	1.0
46	46	人の役に立つ人間になりたいと思いますか		91.3	91.9	0.6	90.9	92.5	1.6	

5.0 : 県平均を5ポイント以上、上回っている良好な項目

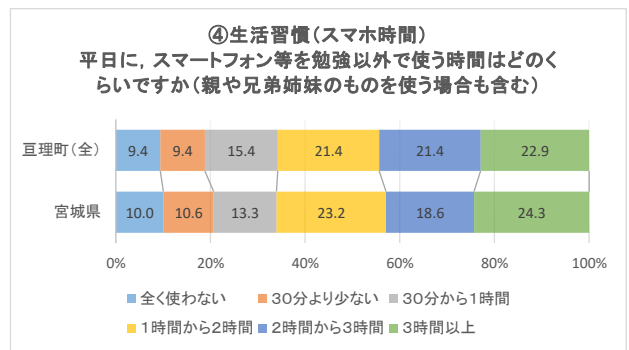
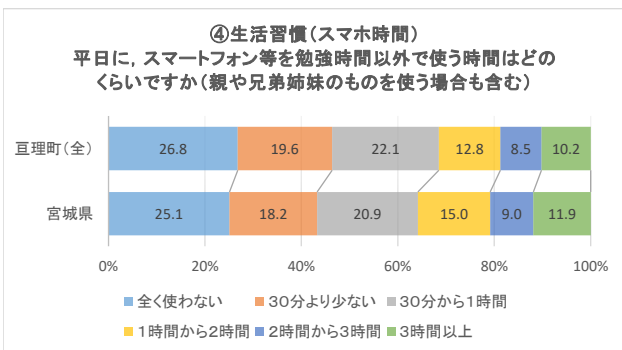
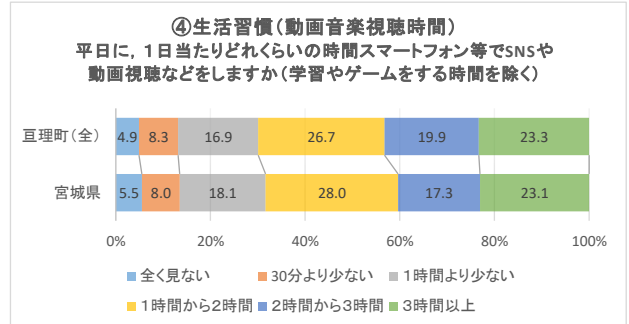
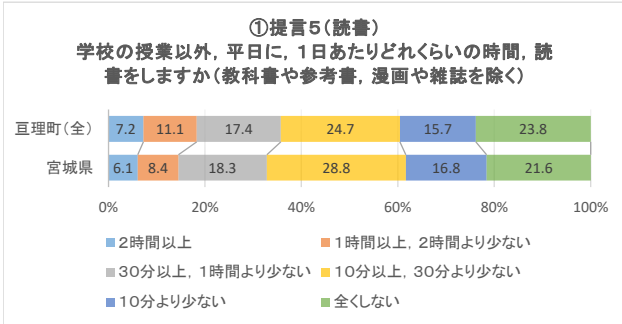
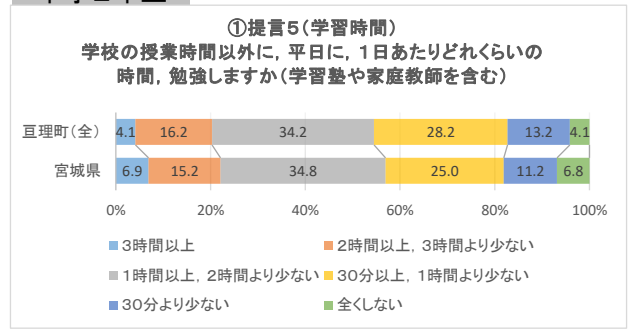
-5.0 : 県平均とのかい離が大きい課題となる項目

(2)主な質問項目(①提言5:家庭学習,④生活習慣)に関する宮城県と亶理町の調査結果のグラフ。

小学5年生



中学2年生



5 調査結果を踏まえた主な現状と今後に向けて

①「子供の学びを支援する5つの提言」に関連する項目について

- ・小5の「先生はあなたの話を聞いてくれますか」と「先生は良いところを認めてくれますか」という質問で県平均を大きく下回りました。児童生徒との関わり方の見直し等を通して児童生徒が話をしやすい雰囲気作りに努め、やる気を引き出す取組と声掛けを行っていきます。
- ・「学習した内容について、分かった点やよくわからなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか」の質問で小5、中2とも県平均と比べて大きく下回っています。また、「授業では、自分たちで課題を見つけて解決するために情報を集め、話し合ったり発表したりする学習に取り組んでいますか」の質問では小5で県平均を下回っています。授業や様々な活動を通して児童生徒が自ら考えたことを発表したり、話し合ったりする学習体験を通して、より深い学びにつなげられるよう努めていきます。
- ・家庭学習については、小5で、学習時間が1時間以上勉強している割合は県平均を上回っていますが、「自分で計画を立てて家で勉強していますか」の間では、県の平均を下回っています。自主的な学習に取り組む姿勢だけでなく、学習の質的向上を図る声掛けを工夫していきます。

②「震災」に関連する項目について

- ・震災の影響を感じていると回答をした割合は、昨年度と同等になっていますが、影響があると答えている児童生徒がまだいますので、こうした児童生徒の心のケアを継続していきます。

③「学習理解度」に関連する項目について

- ・「国語、算数(数学)の授業の内容が分かる」と肯定的な回答をした割合は、昨年度より減少し、小5・中2ともに県平均を下回る結果となりました。また、中2の英語については増加し、県の平均よりも上回っています。今後も、ICT機器を効果的に活用しながら、理解を促す取組や自分の考えを分かりやすく表現するための指導、児童生徒同士の学び合い活動の促進等を通して、学力向上に努めていきます。

④「基本的な生活習慣」に関連する項目について

- ・携帯・スマホの所持率は、小5で県の平均よりも低く、平日にスマートフォン等を使用する時間についても少ない傾向にあります。中2では、ゲームや動画視聴等を含め、平日にスマートフォン等を2時間以上使用する生徒は、県の平均よりも少ないものの、40%以上が該当しています。また、「毎日同じ時刻に寝ていますか」の質問では、小5、中2とも県の平均と比べて大きく下回っています。学校から帰宅した後の時間の使い方や生活のリズムについて見直し等を通して、望ましい生活習慣の確立に向け、家庭と連携を図りながら取り組んでいきます。

⑤「自尊意識・規範意識」に関連する項目について

- ・「ものごを最後までやり遂げてうれしかったことがありますか」と「難しいことでも失敗を恐れなくて挑戦していますか」の質問では小5で県の平均よりも低い結果となりました。また、「自分には良いところがありますか」の質問で、小5、中2とも県よりも低い結果となっています。授業だけでなく、学級での集団生活や学校行事において、目標をしっかりと持ち、継続して努力することや互いの頑張りを認め合う活動等を行い、児童生徒の自己肯定感や自尊意識を高める取組をしていきます。

6 保護者の皆様へ

○学習時間の確保について

- ・短い時間でも「必ず机に向かう」習慣を身に付けられるよう、お子さんにお声掛けください。

(例)小1・2(20分), 小3(30分), 小4(40分), 小5(50分), 小6(60分), 中1・2(1~2時間), 中3(3時間以上) 【参考:わたりん学びのすすめ】

○学習環境の整備について

- ・テレビをつけながら勉強をしても効果は上がりません。お子さんが、落ち着いて学習できるように、各家庭で工夫したり、話し合ったりしてください。
- ・家庭での携帯やスマホの使い方について、お子さんと一緒にルールを決めてください。

(例)小1~小3(夜8時から朝7時まで), 小4~中3(夜9時から朝8時まで)携帯を家の人に預ける。【参考:亶理町ケイタイ・スマホの約束】

○見届け・励ましについて

- ・褒めたり励ましたりしてあげることで、お子さんはどんどんやる気を出します。自主学習ノートにコメントを書いてあげたり、ハンコを押してあげたりするなど、お子さんへの励ましをお願いします。