

教育環境の整備に関するアンケート調査 ご協力をお願い

令和2年12月

亘理町教育委員会
教育長 奥 野 光 正

保護者の皆様には、日頃から本町教育行政に格別のご理解、ご協力を賜り厚く御礼申し上げます。

さて、本町では少子高齢化及び人口減少問題による児童・生徒数の減少に伴い、学校の小規模化が進行する中で、学校生活、学校運営等に関する諸問題を調査することを目的として、「亘理町立小・中学校教育環境整備計画検討委員会」において望ましい教育環境の在り方等について検討を進めることとしております。

このアンケートは、望ましい教育環境、望ましい学校規模の検討の基礎資料とするため、皆様にご協力をお願いするもので、①町立小中学校に在籍する児童生徒の保護者の方々、②①以外で亘理町に住民票を有する児童生徒の保護者の方々、及び③未就学児の保護者の方々を対象に実施するものです。

記入に際しましては、教育環境の整備に関するアンケート調査資料をご確認いただき回答をお願いします。このアンケートは無記名であり、回答は全て統計的に処理し、上記目的以外に使用することはありません。本アンケートの趣旨をご理解の上、ご協力くださいますようお願い申し上げます。

< 記入上の注意 >

- 1 このアンケートは、お子様の保護者の方がお答えください。氏名をご記入していただく必要はありません。
- 2 回答は、別紙マークシートに該当する番号を鉛筆で塗りつぶして下さい。
- 3 設問中、小学校又は中学校に関する部分については、現に在籍している児童生徒がいなくても今後在籍すると想定してお答えください。
- 4 記入いただいたアンケートは、令和2年12月23日（水）までに、封筒に入れて学校に提出をお願いします。ただし、このアンケートが郵送で届いた場合は、同封の返信用封筒で上記期日までに投函願います。
- 5 このアンケートについてのお問い合わせは、下記までをお願いします。

お問い合わせ先 亘理町教育委員会 教育総務課（0223-34-0509）

教育環境の整備に関するアンケート調査資料(案)

亘理町立小・中学校教育環境整備計画検討委員会

○アンケート調査に入る前に、次のⅠ・Ⅱについて、必ずお読みいただきますようお願いいたします。

Ⅰ アンケート調査に当たって

- 1 調査の目的
人口減少社会を見据え、将来を担う亘理町の子どもたちの「望ましい教育環境の在り方」を検討するため
に本調査を行うものです。※望ましい教育環境＝望ましい学校規模（学区再編や学校統廃合の方法による）
- 2 調査対象
令和2年度において、①町立小・中学校に在籍する児童生徒の保護者の方々、②①以外で亘理町に住民票
を有する児童生徒の保護者の方々、並びに③未就学児の保護者の方々を対象に実施するものです。
- 3 調査用紙の配付及び回収
お子さんが通学している学校から配付されます。記入いただいたアンケートは下記期限まで学校に提出を
お願いします。
ただし、このアンケートが郵送で届いた場合には、同封の返信用封筒で下記の期限までに投函願います。
提出期限は令和2年12月23日（水）になります。
- 4 本調査の活用
亘理町立小・中学校教育環境整備計画検討委員会において、アンケート結果を分析・検討し、望ましい教
育環境の在り方を考える資料とします。
なお、このアンケートは調査結果の分析・検討結果がそのまま整備計画になるわけではありません。
- 5 調査結果及び調査結果の分析・検討の公表と報告書の作成
本調査の結果と亘理町立小・中学校教育環境整備計画検討委員会の分析・検討結果は、地区（小学校区あ
るいは中学校区）ごとに懇談会を開催し公表する予定です。その際、調査対象者以外の皆様にもご参加いた
だき、幅広くご意見をいただく予定です。
分析・検討結果と懇談会の内容を「報告書」としてまとめ、町当局（亘理町教育委員会）へ提出します。

Ⅱ アンケート調査の前に

- 1 今後（2020年以降）の亘理町の「総人口推計値」と「0歳から15歳の人口推計値」並びに、「亘理
町立学校の児童生徒数（全学年合計及び令和4年以降の学年別）推移」の表から、児童生徒数の減少＝各学
校の学級数の減少を確認します。

（1）亘理町の総人口・及び0歳から15歳の人口の推計値

	2020年	2025年	2030年	2035年	2040年	2045年
総人口推計値	32,894人	31,046人	29,004人	26,834人	24,502人	22,154人
0歳から15歳の人口推計値	3,824人	3,416人	3,036人	2,647人	2,304人	1,997人

国立社会保障・人口問題研究所「日本の地域別将来推計人口（平成30年度推計）」より

（2）亘理町立学校の学校別児童生徒数の推移（全学年合計）

	令和2年	令和3年	令和4年	令和5年	令和6年	令和7年	令和8年
亘理小学校	667人	655人	630人	633人	618人	612人	592人
荒浜小学校	94人	94人	86人	96人	85人	81人	72人
吉田小学校	90人	90人	87人	79人	70人	62人	62人
長瀬小学校	139人	120人	111人	103人	93人	89人	83人
逢隈小学校	585人	587人	590人	569人	550人	534人	513人
高屋小学校	65人	62人	56人	50人	52人	43人	40人
亘理中学校	432人	452人	433人	422人	398人	384人	383人
荒浜中学校	60人	58人	61人	48人	50人	44人	49人
吉田中学校	89人	93人	98人	84人	70人	63人	55人
逢隈中学校	278人	277人	296人	300人	316人	298人	299人

亘理町住民基本台帳より

（3）令和4年から8年における亘理町立学校の学校別・学年別児童生徒数の推移

	令和4	令和5	令和6	令和7	令和8
亘理小1年生	98人	99人	95人	96人	82人
2年生	122人	98人	99人	95人	96人
3年生	103人	122人	98人	99人	95人
4年生	101人	103人	122人	98人	99人
5年生	110人	101人	103人	122人	98人
6年生	96人	110人	101人	103人	122人
荒浜小1年生	10人	19人	10人	9人	5人
2年生	19人	10人	19人	10人	9人
3年生	14人	19人	10人	19人	10人
4年生	13人	14人	19人	10人	19人
5年生	21人	13人	14人	19人	10人
6年生	9人	21人	13人	14人	19人
吉田小1年生	11人	9人	8人	10人	9人
2年生	15人	11人	9人	8人	10人
3年生	9人	15人	11人	9人	8人
4年生	18人	9人	15人	11人	9人
5年生	17人	18人	9人	15人	11人
6年生	17人	17人	18人	9人	15人
長瀬小1年生	18人	13人	12人	16人	7人
2年生	17人	18人	13人	12人	16人
3年生	13人	17人	18人	13人	12人
4年生	20人	13人	17人	18人	13人
5年生	22人	20人	13人	17人	18人
6年生	21人	22人	20人	13人	17人

	令和4	令和5	令和6	令和7	令和8
逢隈小1年生	110人	81人	83人	71人	84人
2年生	84人	110人	81人	83人	71人
3年生	105人	84人	110人	81人	83人
4年生	87人	105人	84人	110人	81人
5年生	102人	87人	105人	84人	110人
6年生	102人	102人	87人	105人	84人
高屋小1年生	3人	6人	9人	5人	7人
2年生	10人	3人	6人	9人	5人
3年生	10人	10人	3人	6人	9人
4年生	14人	10人	10人	3人	6人
5年生	7人	14人	10人	10人	3人
6年生	12人	7人	14人	10人	10人
亘理中1年生	143人	121人	134人	129人	120人
2年生	158人	143人	121人	134人	129人
3年生	132人	158人	143人	121人	134人
荒浜中1年生	19人	10人	21人	13人	15人
2年生	19人	19人	10人	21人	13人
3年生	23人	19人	19人	10人	21人
吉田中1年生	27人	21人	22人	20人	13人
2年生	36人	27人	21人	22人	20人
3年生	35人	36人	27人	21人	22人
逢隈中1年生	109人	105人	102人	91人	106人
2年生	86人	109人	105人	102人	91人
3年生	101人	86人	109人	105人	102人

※小1・小2・中1は35人で1学級、それ以外の学年は40人で1学級

亘理町住民基本台帳より

(4) 中学校の学校規模 ※令和2年5月1日現在

	大河原管内	仙台管内	北部管内	東部管内	気仙沼管内	合計
3学年単学級の中学校数	6	4	1	12	5	27

○仙台管内の中学校（38校）で、3学年とも単学級の中学校は「浦戸中学校」「荒浜中学校」「吉田中学校」「坂元中学校」で、浦戸中学校はへき地校で坂元中学校は次年度山下中学校と一緒にになる。

2 児童生徒にとって望ましい学校規模を考えます。(小学校・中学校の適正規模・適正配置等に関する手引き平成27年文部科学省) 他

(1) 学級数が少ないことにより子どもたちが受けると考えられる不利益

- クラス替えができないため児童生徒の人間関係や相互の評価が固定化しやすい。
- 学級内で男女比の偏りが生じやすく、体育の学習や音楽の学習で制約が生じる。
- 生徒指導上課題の見られる子どもの問題行動にクラス全体が大きな影響を受けやすい。
- 互いに切磋琢磨する機会が少ない。
- 運動会や文化祭などの集团的行事のスケールが小さくなりやすい。
- 修学旅行や社会見学の交通費、卒業アルバム等の単価が高くなる。
- 特に中学校では、「部活動」の種類が限定される。
- 特に中学校では、教科の専門教員が配置されず免許を所持しない教員が教科指導をすることがある。
- 特に中学校では、高校進学の際に大きな集団への適応に困難をきたす可能性がある。

(2) 望ましい学校規模

小学校では、まず複式学級を解消するためには少なくとも1学年1学級以上（6学級以上）であることが望まれ、全学年でクラス替えを可能としたり、学習活動の特質に応じて学級の枠を超えて集団を編成したりするためには1学年2学級以上あると一層望ましい。

中学校では、全学級でクラス替えを可能としたり、学級を超えた集団編成を可能としたりするためには少なくとも1学年2学級以上（6学級以上）が望まれ、しかも免許外指導（教える教科の免許がなくても授業を受け持つ）をなくすためには少なくとも9学級以上を確保することが望ましい。

○次のページから調査になります。

教育環境の整備に関するアンケート調査（案）

問 1	現在お住まいの住所はどこの小学校区ですか。 ※小規模特認校制度を利用してお子さんが高屋小学校に通学している場合は「高屋小学校」となります。
-----	---

- ①：亘理小学校 ②：荒浜小学校 ③：吉田小学校
 ④：長瀬小学校 ⑤：逢隈小学校 ⑥：高屋小学校

問 2	小学校における一つの学年での学級数は、どの程度望ましいと考えますか。当てはまる番号 <u>1</u> つ選んでください。
-----	---

- ①：1 学級 ②：2～3 学級程度 ③：4～5 学級程度
 ④：その地（ ）

問 3	中学校における一つの学年での学級数は、どの程度望ましいと考えますか。当てはまる番号 <u>1</u> つ選んでください。
-----	---

- ①：1 学級 ②：2～3 学級程度 ③：4～5 学級程度
 ④：その地（ ）

問 4	一定規模以上（人数の多い）の学校の「<u>よい</u>」と感じる点はどれですか。当てはまる番号を記入してください。（3 つまで）
-----	---

- ①：切磋琢磨しながら力を伸ばしやすい環境である
 ②：競争意識が生まれやすい環境である
 ③：人間関係の幅が広がる
 ④：多様な学習形態で授業を展開できる
 ⑤：多くの行事により、子どもを育てることができる
 ⑥：大勢で様々な活動ができる
 ⑦：個々の活動の場が増え、責任感が育てやすい
 ⑧：学校全体にエネルギーがある
 ⑨：特にない
 ⑩：その他具体的にあればご記入ください

問 5	一定規模以上（人数の多い）の学校の「 <u>よくない</u> 」と感じる点はどれですか。当てはまる番号を記入してください。（3つまで）
-----	---

- ①：問題が生じた場合、教師が気づかない
- ②：競争意識が薄くなりやすい
- ③：人間関係が希薄になりやすい
- ④：校庭や体育館での活動に制限が生じる
- ⑤：友達関係がいつも同じで、友人間に序列ができる
- ⑥：一人ひとりの活躍の場が少ない
- ⑦：児童・生徒への細かい指導が行き届きにくい
- ⑧：コミュニケーション能力が育ちにくい
- ⑨：地域や保護者との関係が弱くなりやすい
- ⑩：特にない
- ⑪：その他具体的にあればご記入ください

問 6	小規模（人数の少ない）の学校の「 <u>よい</u> 」と感じる点はどれですか。当てはまる番号を記入してください。（3つまで）
-----	---

- ①：切磋琢磨しながら力を伸ばしやすい環境である
- ②：競争意識が生まれやすい環境である
- ③：多様な学習形態で授業を展開できる
- ④：多くの行事により、子どもを育てることができる
- ⑤：先生が目が届きやすく、きめ細かな指導（個別指導）がしやすい
- ⑥：全員で団結や協力がしやすい
- ⑦：個々の活動の場が増え、責任感が育てやすい
- ⑧：ゆとりや安心感など、家庭的な中で勉強ができる
- ⑨：特にない
- ⑩：その他具体的にあればご記入ください

問7	小規模（人数の少ない）の学校の「 <u>よくない</u> 」と感じる点はどれですか。当てはまる番号を記入してください。（3つまで）
----	---

- ①：競争意識が薄くなりやすい
- ②：友達関係がいつも同じで、友人間に序列ができる
- ③：集団活動・行事に支障がある
- ④：多様な考えに触れる機会が少ない
- ⑤：コミュニケーション能力が育ちにくい
- ⑥：PTA活動において、保護者への負担が多い
- ⑦：生徒指導上課題の見られる子どもの問題行動に、クラス全体が大きな影響を受けやすい
- ⑧：特にない
- ⑨：その他具体的にあればご記入ください

問8	小・中学校において、学級数や学級の数人数が減ることの影響について、あなたの考えに近いものはどれですか。当てはまる番号を記入してください。（3つまで）
----	--

- ①：一人ひとりが担う部分が多くなるため、工夫・協力し合うことを学び、やりがいや 責任感が生まれることが期待できる。
- ②：適度な刺激や切磋琢磨する機会が少なくなる恐れや、多様な価値観が育ちにくくなることが不安である。
- ③：子どもの人数が減ることで、かえって 一人ひとりの個性や特性に応じたきめ細かで丁寧な指導が期待できる。
- ④：人間関係が固定化・序列化する恐れや、学級の中で人間関係が破綻した場合、学級編制による回避ができないことが不安である。
- ⑤：学校行事で出場や発表の機会に恵まれることが期待できる。
- ⑥：団体競技の種類・内容が制限されることが不安である。
- ⑦：その他具体的にあればご記入ください

問9	<u>小学校の児童数</u> が今後さらに減少します。どのようにすることが望ましいと考えますか。当てはまる番号 <u>1</u> つ記入してください。
----	---

- ①：児童数や学級数について学校間で差が生じて、現在の学校数のままでよい。
- ②：通学区域を見直して、適正な児童数を確保する。通学区域を見直しても適正な児童数を確保できない場合であっても、学校の再編・統合は行わない。
- ③：通学区域を見直して、適正な児童数を確保する。通学区域を見直しても適正な児童数を確保できない場合は、学校を再編・統合する。
- ④：学校を再編・統合し、適正な児童数を確保する。
- ⑤：その他具体的にあればご記入ください

問 10	問 9 で「3」及び「4」を選んだ方にお聞きします。 小学校の再編・統合は、今後何年を目途に行うのが良いと考え考えますか。当てはまる番号 <u>1</u> つ記入してください。 基準は令和 3 年 4 月 1 日とします。
------	--

- ①：2 年後 ②：3 年後 ③：4 年後 ④：5 年後
⑤：6 年後 ⑥：7 年後 ⑦：10 年後 ⑧：その他

問 11	中学校の生徒数が今後さらに減少します。どのようにすることが望ましいと考えますか。当てはまる番号 <u>1</u> つ記入してください。
------	---

- ①：生徒数や学級数について学校間で差が生じて、現在の学校数のままでよい。
②：通学区域を見直して、適正な生徒数を確保する。通学区域を見直しても適正な生徒数を確保できない場合であっても、学校の再編・統合は行わない。
③：通学区域を見直して、適正な生徒数を確保する。通学区域を見直しても適正な生徒数を確保できない場合は、学校を再編・統合する。
④：学校を再編・統合し、適正な生徒数を確保する。
⑤：その他具体的にあればご記入ください

問 12	問 11 で「③」及び「④」を選んだ方にお聞きします。 中学校の再編・統合は、今後何年を目途に行うのが良いと考え考えますか。当てはまる番号 <u>1</u> つ記入してください。 基準は令和 3 年 4 月 1 日とします。
------	---

- ①：2 年後 ②：3 年後 ③：4 年後 ④：5 年後
⑤：6 年後 ⑥：7 年後 ⑦：10 年後 ⑧：その他

問 13	今後、学校の適正規模・適正配置を検討するうえで、配慮すべきと思われる点はどのような ことだと考えますか。 <u>重要と思われる</u> 番号 <u>2</u> つ記入してください。
------	--

- ①：適正な児童生徒数、学級数の確保
②：児童生徒の通学（距離・方法・時間）とその安全
③：小中学校 9 年間を見通した一貫教育の推進
④：学校と地域の繋がりや連携
⑤：校舎の施設整備
⑥：その他具体的にあればご記入ください。

問 14	亘理町立学校の再編（統廃含め）について、ご意見（解決しなければならない問題を含めて）があればお書きください。
------	--

ご協力ありがとうございました。