

令和元年度宮城県児童生徒学習意識等調査における亶理町内小・中学校の概況について

標記の件について、下記のとおりお知らせいたします。本調査は、宮城県の児童生徒の学習や生活に係る取組や意識等を調査することにより、児童生徒の心のケアと学力向上に生かすことを目的に宮城県教育委員会によって実施されております。小学5年生と中学1年生の特定の学年の状況ですが、町内児童生徒の学習及び生活の様子について把握ができる内容であると考えております。

町教育委員会としては、本調査の結果を踏まえ、引き続き、学校と連携しながら指導の改善・充実を図っていきたくと考えております。

記

- 1 調査実施日 令和元年6月24日～28日までの学校任意決定日
- 2 調査対象学年 町内の小学校5年生の全児童(288名)と中学1年生の全生徒(278名)
- 3 調査結果の内容

○ 児童生徒の生活習慣・学習習慣等に関する質問紙結果

4 本町の小・中学校における調査結果の概況

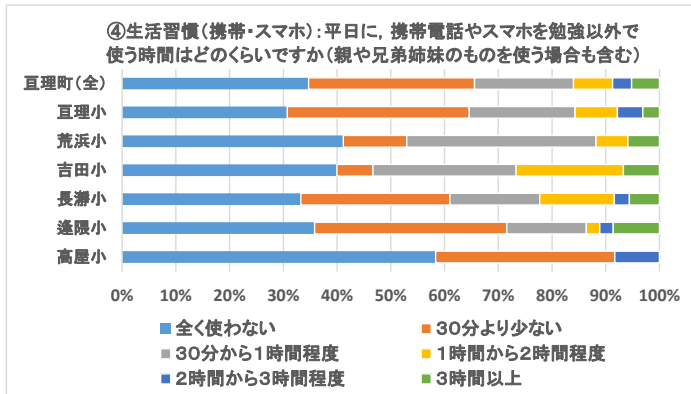
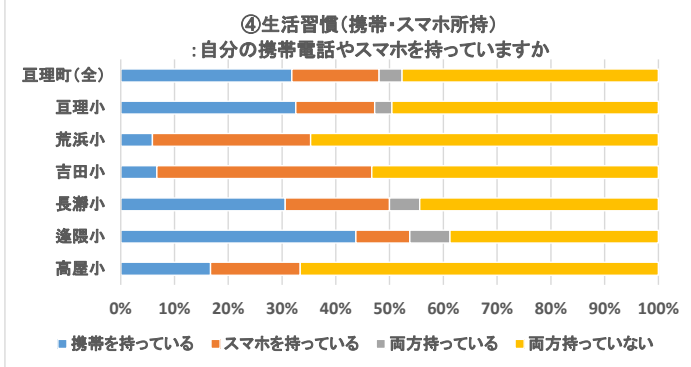
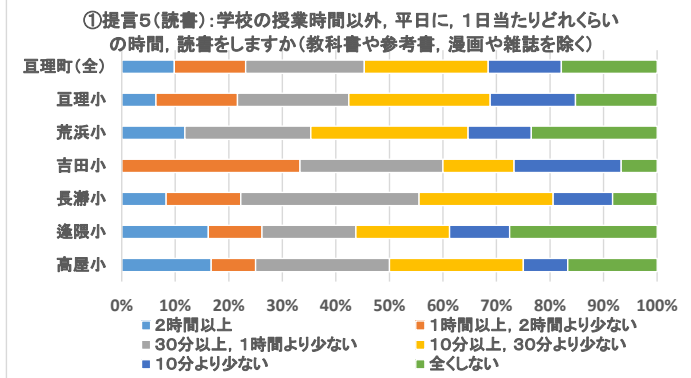
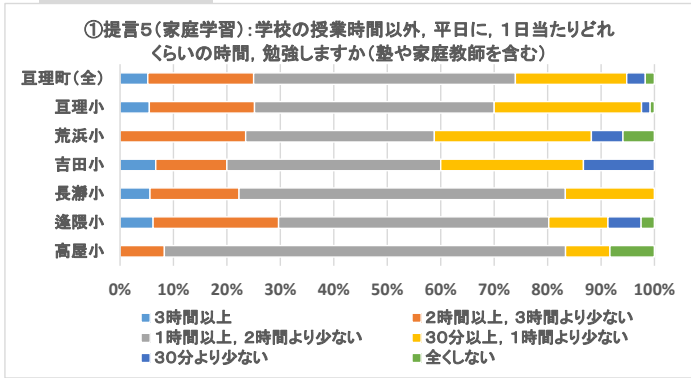
(1) 各質問ごとの結果 (※意識等調査を①～⑤の5つの質問項目に分類・整理)

※ 表の数値は、肯定的な回答(当てはまると回答)の割合

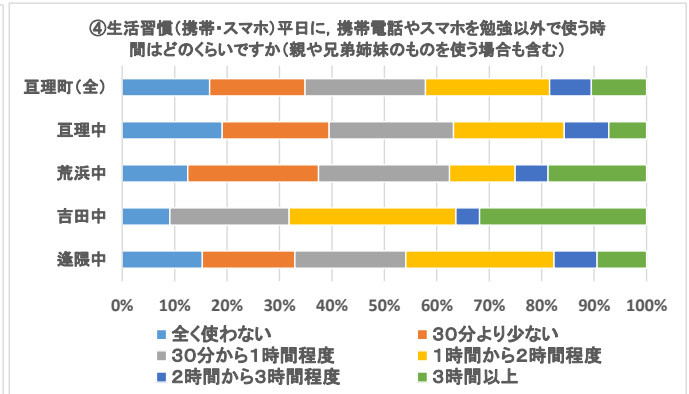
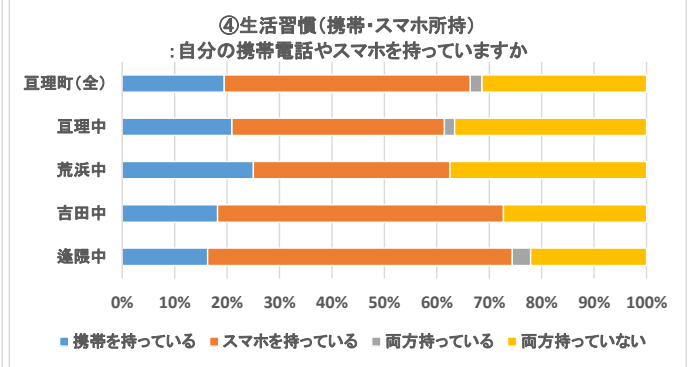
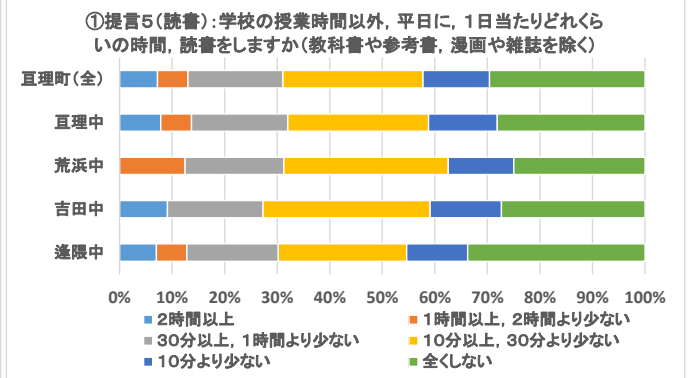
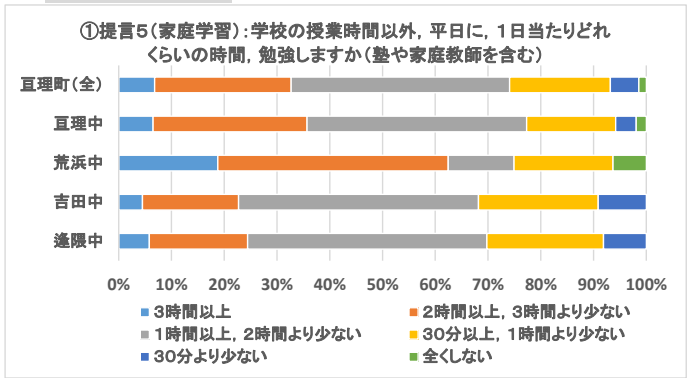
質問項目	質問番号	質問事項(児童生徒質問紙)	小学校5年生			中学校1年生		
			宮城県(%)	亶理町(%)	県比較	宮城県(%)	亶理町(%)	県比較
①学力向上に向けた5つの提言	31	32 提言1 先生は、あなたの話を聞いてくれますか	91.2	92.3	1.1	90.6	85.2	-5.4
	32	33 提言2 先生は、あなたの良いところを認めてくれていると思いますか	85.4	85.1	-0.3	84.0	79.9	-4.1
	41	42 提言3 授業の中で先生から目標(めあて・ねらい)が示されていると思いますか	89.5	89.6	0.1	94.4	97.4	3.0
	42	43 提言3 授業の終わりにその時間の学習内容を振り返る活動が行われていると思いますか	76.2	77.4	1.2	76.0	73.0	-3.0
	43	44 提言4 授業で、自分の考えをノートに書くようにしていますか	83.2	83.3	0.1	81.8	86.4	4.6
	22	22 自分で計画を立てて勉強をしていますか	66.8	68.1	1.3	71.3	72.7	1.4
	23	23 学校の宿題をしていますか	94.5	95.9	1.4	94.1	96.0	1.9
	24	24 学校の授業の予習をしていますか	52.1	59.1	7.0	59.6	64.3	4.7
	25	25 提言5 学校の授業の復習をしていますか	69.8	77.1	7.3	79.9	79.1	-0.8
	17	17 学校の授業時間以外に、平日に、1日当たりどのくらいの時間、勉強をしますか(塾や家庭教師含む) 小学校:1時間以上、中学校:1時間以上	63.5	74.0	10.5	78.4	74.1	-4.3
20	20 学校の授業時間以外に、平日に、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか(教科書や参考書、漫画や雑誌を除く) 小学校:30分以上、中学校:30分以上	41.5	44.8	3.3	31.3	31.0	-0.3	
②震災関連	26	26 震災があったために、家庭学習がやりにくいですか	8.8	3.4	-5.4	4.6	1.8	-2.8
	28	28 突然震災を思い出し、気持ちが落ち着かなくなることがありますか	9.4	7.3	-2.1	4.9	4.6	-0.3
③学習理解度	44	45 国語の授業の内容はよく分かりますか	89.7	92.4	2.7	90.3	94.6	4.3
	45	46 国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	76.5	78.1	1.6	83.5	87.4	3.9
	47	48 算数・数学の授業の内容はよく分かりますか	87.0	91.6	4.6	87.4	92.1	4.7
	50	51 算数・数学の授業で問題の解き方考え方が分かるようにノートに書いていますか	86.0	85.7	-0.3	89.9	89.9	0.0
	52	52 英語の授業の内容はよく分かりますか				86.0	84.5	-1.5
57	59 道徳では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいると思いますか	84.2	83.0	-1.2	89.9	93.6	3.7	
④基本的生活習慣	1	1 朝食を毎日食べていますか	95.9	94.8	-1.1	94.8	94.6	-0.2
	2	2 普段(月～金曜日)、何時ごろ寝ていますか ⇒小:午後10時、中:午後11時より前と回答した割合	94.4	92.7	-1.7	71.4	68.7	-2.7
	11	11 平日に、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(テレビゲームを除く) ⇒2時間以上と回答した割合	38.1	29.1	-9.0	32.5	32.7	0.2
	12	12 平日に、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームを含む)をしますか ⇒2時間以上と回答した割合	28.3	23.3	-5.0	31.2	27.7	-3.5
	13	13 自分の携帯電話やスマートフォンを持っていますか(携帯・スマホ・両方の合計)	47.1	51.5	4.4	62.0	68.4	6.4
	14	14 平日に、携帯電話やスマートフォンを勉強以外で使う時間はどのくらいですか(親や兄弟姉妹のものを使う場合も含む) ⇒2時間以上と回答した割合	11.8	8.7	-3.1	21.7	18.3	-3.4
16	16 携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか(親や兄弟姉妹のものを使う場合も含む)	64.6	66.0	1.4	65.7	69.4	3.7	
⑤自尊意識・規範意識	4	4 ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	93.0	91.3	-1.7	94.5	93.5	-1.0
	5	5 難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか	83.2	83.0	-0.2	80.8	80.2	-0.6
	6	6 自分には、良いところがあると思いますか	77.8	79.2	1.4	74.7	70.1	-4.6
	10	10 将来の夢や目標を持っていますか	90.6	89.3	-1.3	81.3	83.5	2.2
	34	34 学校のきまりを守っていますか	91.7	93.4	1.7	96.4	97.8	1.4
	36	36 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	96.1	96.9	0.8	95.8	95.3	-0.5
	37	38 人の役に立つ人間になりたいと思いますか	95.0	95.8	0.8	95.2	96.4	1.2

(2)主な質問項目(①提言5:家庭学習,④生活習慣)に関する学校別の傾向 ※各学校の児童生徒数が異なりますので一傾向としてご覧願います。

小学5年生



中学1年生



5 調査結果を踏まえた主な現状と今後に向けて

①「学力向上に向けた5つの提言」に関連する項目について

- ・「先生は良いところを認めてくれる」と肯定的な回答をした割合は小5では県平均を上回っていますが,中1では県平均をやや下回っています。『認めて・ほめて伸ばす』を基本に,児童生徒の自己有用感を高めていく指導に一層努めていきます。
- ・授業の中で「めあてが示されている」「振り返る活動がある」と肯定的な回答をした割合は,小5・中1とも県平均と概ね同等です。引き続き,学習への見通しや学習への達成感を大切にすることで,児童生徒の主体的な学びを促していきます。
- ・家庭学習については,学習時間が中1でやや県平均を下回っています。時間の確保とともに,小中とも授業との関連を一層図ることで質の向上を図っていきます。

②「震災」に関連する項目について

- ・震災の影響を感じている児童生徒は,小5で10%弱,中1で5%弱となっています。今後もスクールカウンセラー等と連携し,心のケアを大切にしていきます。
- ・「国語,算数,数学の授業の内容が分かる」と肯定的な回答をした割合は,小5・中1とも県平均を上回っています。今後も当該学年の基礎・基本の定着,友達との話し合い活動を効果的に取り入れた学び合いの工夫,小中連携を図った授業づくり等を通して,児童生徒の学力向上に努めていきます。

④「基本的な生活習慣」に関連する項目について

- ・携帯・スマホの所持率は,小5で5割,中1で7割弱と,昨年度とほぼ同様です。現状を踏まえ,引き続き「正しい使い方」について家庭と連携して指導していきます。

⑤「自尊心・規範意識」に関連する項目について

- ・「自分にはよいところがある」と回答した割合は,中1で県平均をやや下回っています。自己有用感を高める指導の充実に一層取り組んでいきます。
- ・「いじめは,どんな理由があってもいけないことだと思いますか」として肯定的な回答をした割合は,小5・中1とも95%超となっています。いじめは決して許されない行為であることを,引き続き,道徳科の授業を中心としながら学校教育全体の中で重点事項として取り組んでいきます。